

de Regio als Klaslokaal

in Eemsdelta




Kansrijke
Groningers

Analyserapport
(fase 1 & 2)

Colofon

Betreft:

Analyserapport voor Vereniging Kansrijke Groningers

Realisatie ten behoeve van de gemeente Eemsdelta

Inhoud

Colofon.....	2
1. De Regio als Klaslokaal in Eemsdelta	3
2. Waarom bestaat Niet Stapelen Maar Vervangen?	4
3. Hoe werkt de aanpak NSMV?	6
4. Doel van het analyserapport	7
ANALYSERAPPORT - analyse van de 3 stakeholdersgroepen.....	9
NSMV bouwsteen 1 - analyse: Netwerk, beleid en financiën	10
NSMV bouwsteen 2 - analyse: Organiseren en opleiden	20
NSMV bouwsteen 3 - analyse: Communicatie en planning	21
NSMV bouwsteen 4 - analyse: Curriculum en digitaliseren	22
NSMV bouwsteen 5 - analyse: Onderzoek en ontwikkeling	23
5. Bijlagen.....	24



Traject:	Transitie van aanbod naar vraag gestuurd samenwerken vanuit het onderwijs
In opdracht van:	Kansrijke Groningers
Door:	Jan Plooij en Mark Thijssen Niet Stapelen Maar Vervangen
Datum:	3 oktober 2023 - Versie: 3

1. De Regio als Klaslokaal in Eemsdelta

Intro

De Vereniging Kansrijke Groningers wil samen met de scholen in Noord- en Midden-Groningen alle kinderen en jongeren in de regio de kans geven hun talenten, mogelijkheden en interesses te ontdekken en ontwikkelen.

De vraag ligt nu voor of de provincie – even als in de voorgaande jaren – een bijdrage aan dit programma wilt leveren voor de jaren 2023, 2024 en 2025. Samen bieden we op deze manier de regio een positieve impuls en de kinderen en jongeren een stevige en brede basis voor hun toekomst.

In deze aanvraag ligt de focus op het stimuleren van 'De Regio als Klaslokaal' door de implementatie van een vernieuwende aanpak (Niet Stapelen Maar Vervangen, kortweg NSMV). Deze aanpak is inmiddels elders met succes toegepast om te zorgen voor een betere match tussen het onderwijs en het rijke educatieve aanbod buiten de school (in de regio). Die betere match wordt gerealiseerd door een transitie te laten plaatsvinden van aanbod-naar vraaggestuurd samenwerken tussen onderwijs en educatieve aanbieders in de regio, waaronder bedrijven.

De focus in deze aanvraag ligt op het introduceren van De Regio als Klaslokaal in het primair onderwijs. Het doel en onze verwachting is dat de beweging die wordt ingezet en de tools die worden ontwikkeld zich verspreiden. Naar organisaties die betrokken zijn bij de ontwikkeling van kinderen/jongeren in de regio en die graag willen werken vanuit De Regio als Klaslokaal, zoals de kinderopvang, het voortgezet onderwijs en het middelbaar beroepsonderwijs.

De Regio als Klaslokaal

Kinderen en jongeren leren niet alleen tijdens schooltijd in de klas, maar juist ook daarbuiten, zowel fysiek als online en vooral: in de praktijk. Kansrijke Groningers zet zich in voor het vergroten van ontwikkelkansen van jongeren door het bieden van een passend, rijk en breed aanbod voor alle leerlingen. Het besef groeit bij alle betrokkenen dat daarvoor meer nodig is dan in het traditionele schoolsysteem wordt geboden; 'It takes a village to raise a child'. De Regio als Klaslokaal!

Onze doelstelling is dat kinderen en jongeren in het basis- en voortgezet onderwijs in onze regio zoveel als mogelijk 'levensechte' ervaringen opdoen met (nog onbekende) werkomgevingen, rolmodellen en activiteiten. Bij De Regio als Klaslokaal gaan kinderen en jongeren enerzijds de regio in om deze ervaringen op te doen. Anderzijds kan de regio ook het klaslokaal binnenkomen met rolmodellen en activiteiten.

Deze aanpak vraagt om een transitie in de samenwerking tussen onderwijs en bestaande en nieuwe educatieaanbieders in de regio (waaronder bedrijven): van aanbod- naar vraaggestuurd samenwerken, waarbij het onderwijs aan zet is om de vraag helder te stellen.

2. Waarom bestaat Niet Stapelen Maar Vervangen?

Niet Stapelen Maar Vervangen (NSMV) brengt kinderen en jongeren in hun opvoedings- en onderwijsperiode zo vroeg mogelijk in contact met zo veel mogelijk leerrijke omgevingen, rolmodellen, situaties, voorwerpen, gevoelens, vaardigheden, kennis, ervaringen en talenten.

Momenteel houden scholen - met terechte redenen - de deur vaak dicht voor dergelijke ontdekkingen en ontmoetingen. En beleven het als STAPELEN. Belangrijke bezwaren zijn: werkdruk, onvoldoende financiën en gevoel van weerstand tegen het enorme - en mede daardoor - onoverzichtelijke aanbod van buiten.

Gemeente Eemsdelta heeft beleid, financiën en grote uitvoeringsorganisaties¹ om voor kinderen en jongeren dergelijke ontdekkingen en ontmoetingen te faciliteren op alle leergebieden in het basisonderwijs:

taal/lezen (Nederland en Engels)	digitale geletterdheid
rekenen/wiskunde	kunst en cultuur
oriëntatie op jezelf en de wereld	bewegingsonderwijs
(aardrijkskunde/ruimte, geschiedenis/tijd, natuur, wetenschap en technologie)	burgerschap

En daarom zorgt NSMV voor:

- transitie van aanbod naar vraag gestuurd samenwerken vanuit het onderwijs;
- een leerecosysteem in Eemsdelta, waardoor scholen, educatieve aanbieders en de gemeente efficiënt, effectief en leerdoel gericht met elkaar samenwerken op alle onderwijs leergebieden;
- scholen die om educatieve aanbod vragen en leermiddelen en diensten niet langer zien als een stapeling op het eigen schoolcurriculum, maar als vervanging of verrijking. Zowel onder als buiten schooltijd.

Vergelijk hier de missie van NSMV en de missie en doelen van gemeente Eemsdelta en Tijd voor Toekomst:



MISSIE

Ieder kind in Eemsdelta kan zo dicht mogelijk bij huis van kwalitatief goed onderwijs genieten. Onze gemeentelijke waarden: Aantrekkelijk Betrokken, Dichtbij, Innovatief en Samen bepalen hoe we bijdragen aan mede vormgeven van onderwijs.

&

We zetten ons in om de afzonderlijke delen van het onderwijsveld stevig met elkaar te verbinden zodat er een samenhangend geheel ontstaat met doorlopende leerlijnen voor een ononderbroken schoolloopbaan. En we zetten in op het verbinden van de school met de samenleving zodat er een breed gevoegd gezamenlijk vertrouwen ontstaat in de toekomst van alle kinderen en jongeren in Eemsdelta.

Uit: Kansrijk onderwijs in Eemsdelta
Beleidskader vanaf januari 2023

VISIE

Er wordt kwalitatief goed onderwijs gegeven waarbij ieder kind de ontwikkelingskansen krijgt die bij zijn/haar talenten passen. Daarmee krijgt ieder kind de mogelijkheid om goed voorbereid te zijn op het volwassen leven en deel te kunnen nemen aan de maatschappij. Leren en ontwikkelen vindt ook plaats thuis en op andere plekken in de vrije tijd. We vinden het belangrijk en dragen er aan bij dat deze verschillende leefwerelden en leeromgevingen goed met elkaar in verbinding staan en elkaar versterken. Het onderwijs bereidt leerlingen voor op de arbeidsmarkt.

Het onderwijs staat middenin de samenleving. Scholen verbinden, stimuleren en inspireren jeugdigen en inwoners in de omgeving van de school. Ook bedrijven en maatschappelijke organisaties hebben een nauwe samenwerking met de school, waarbij deze als bakermat voor nieuw talent fungeert. De nieuw gebouwde of versterkte kindcentra, scholen en de Onderwijscampus voldoen aan de eisen van deze tijd. We streven daarbij naar een omgeving die bijdraagt aan de ontwikkeling van peuters, leerlingen, scholieren en studenten.

Uit: Kansrijk onderwijs in Eemsdelta
Beleidskader vanaf januari 2023

¹ Bestaande grote lokale educatieaanbieders in Eemsdelta zijn: bibliotheek Eemsdelta, GGD, Halt, Huis voor de sport Groningen, IVN en IVAK.



Het wil bereiken dat kinderen dezelfde kansen krijgen, welke achtergrond ze ook hebben en waar ze ook wonen. &

Dat ze bewust en bekwam worden. Bewust van hun omgeving, van zichzelf en van de kansen die ze hebben voor hun toekomst.

&

Dat ze hun talenten kunnen ontwikkelen. Zich kunnen ontplooiën.

&

Dat hun dromen uitkomen. En dat ze kunnen worden wie ze willen zijn.

Verbeteren gelijke kansen in onderwijs en aansluiting onderwijs-arbeidsmarkt

Uit: Gelijke Kansen Alliantie Agenda Eemsdelta
4 juni 2019

3. Hoe werkt de aanpak NSMV?

Iedere gemeente of regio is toegerust met educatief aanbod dat scholen kunnen gebruiken om hun lessen (curriculum) te verrijken. Met over het algemeen heel veel kleine educatieaanbieders en ook altijd grote aanbieders. Deze grote aanbieders zijn al jaren uitvoeringsorganisatie namens de gemeente om landelijke educatieprogramma's (zie [pagina 18](#)) lokaal uit te voeren. Vaak werken deze organisaties één op één samen met individuele scholen, in opdracht van een afdeling binnen de gemeente² op hetzelfde thema. De aanpak NSMV stimuleert zowel de uitvoeringsorganisaties als de afdelingen binnen de gemeente om **uniform** en **samen te werken**. NSMV maakt daarbij gebruik van een vijftal bouwstenen die de basis vormen voor een structurele, duurzame en kwalitatief hoogwaardige samenwerking tussen drie groepen stakeholders: (1) scholen, (2) (grote) educatieve aanbieders en (3) gemeente. En deze stakeholders vormen samen een leerecosysteem: zowel organisatorisch als digitaal.

Met de NSMV bouwstenen ontwikkelen alle betrokken organisaties een (meer) uniforme 'taal' om met elkaar te communiceren op al onderstaande deelaspecten van onderwijs en educatie.

1 netwerk + beleid + €	Om de werkzaamheden op genoemde bouwstenen te borgen en te blijven ontwikkelen is afstemming van beleid en subsidiëcriteria essentieel. Deze gezamenlijke beleidsplannen en financiën maken deel uit van gezamenlijke beleidsafspraken tussen scholen, gemeente en gemeentelijk educatieve uitvoeringsorganisaties.
2 opleiden + organiseren	Schoolbesturen, educatieve uitvoeringsorganisaties en de gemeente realiseren gezamenlijk de transitie van aanbod- naar vraag gestuurd samenwerken vanuit het onderwijs. Voor de rollen binnen deze nieuwe organisatiestructuur zijn opleidingen nodig voor de direct betrokkenen. Liefst in samenwerking met het HBO.
3 communicatie + planning	NSMV gaat over de ontwikkeling van een uniforme taal voor scholen (zij stellen de vraag), educatieve uitvoeringsorganisaties en kleinere aanbieders (zij geven het antwoord). Het digitale NSMV ecosysteem ondersteunt de communicatie. En aanbieder streven de deadline van 31 maart na voor de schooljaarplanning.
4 curriculum + digitaliseren	Het digitale NSMV ecosysteem bevat een scholenbox met alle leermiddelen en –activiteiten van scholen, een aanbiedersbox met al het lokale educatieve aanbod in de regio en een matchingsmachine om leermiddelen te vervangen met dit aanbod. Allemaal gekoppeld landelijk vastgestelde doelen van SLO*.
5 onderzoek + ontwikkeling	Iedere educatieve uitvoeringsorganisatie doet onderzoek om kwaliteit, kwantiteit en effect te meten en door te ontwikkelen. Ook schoolbesturen hebben eigen monitorinstrumenten. Alle betrokkenen streven na om ook op dit onderdeel niet te stapelen maar te vervangen. Onderzoeksbureau Oberon doet onderzoek naar NSMV.

* SLO aanbodsdoelen voor bewegingsonderwijs, kunstzinnige oriëntatie, oriëntatie op jezelf en de werelden digitale geletterdheid.

Dit is de basis voor de duurzame **transitie van aanbod naar vraag gestuurd samenwerken** vanuit het onderwijs. NSMV heet daarom ook wel: **onderwijs stelt de vraag!**

² Op landelijk niveau zijn vrijwel alle ministeries opdrachtgever van één of meerdere educatieprogramma's die via de overheden gemeenten, provincies en waterschappen 'gestapeld' de scholen bereiken. Onder de naam: 'Bruggen bouwen tussen onderwijs en educaties' verkent de rijksoverheid momenteel een betere aanpak. Zie ook [pagina 16](#) – artikel 23 van de grondrechten.

4. Doel van het analyserapport

Dit NSMV analyserapport (deel 1) beschrijft kwalitatief en kwantitatief de **lokale analyse** van de drie de stakeholdersgroepen: **(1) kinderopvang/onderwijs, (2) gemeente** en **(3) educatieaanbieders**. En van de en huidige status van het lokale leerecosysteem De Regio als Klaslokaal in Eemsdelta op de 5 NSMV bouwstenen.

Op basis van de analyse beschrijft NSMV in het aansluitende adviesrapport (deel 2)³ adviezen voor de transitie van aanbod naar vraag gestuurde samenwerking van de drie genoemde stakeholdersgroepen. En onderwijs, gemeente en educatieaanbieders kunnen – op basis van dit rapport – vervolgens de strategische keuze maken: GO of NO GO, als antwoord op de vraag:

Pakken wij – beslissers op als strategische niveau - deze gezamenlijke transitie naar vraag gestuurd samenwerken vanuit het onderwijs op of niet?

En bij een GO zijn de vervolgstappen:

1. de organisatie NSMV begeleidt alle drie de groepen stakeholders (onderwijs, gemeente en (grote) educatieve aanbieders gedurende ca. 1 schooljaar bij deze transitie.
2. een lokaal programmteam **op tactisch niveau** maakt een keuze uit de adviezen van het adviesrapport (deel 2) en plaatst deze als actiepunten in het eerste jaar- of meerjarig plan met begeleiding van NSMV.
3. Na deze periode kunnen alle betrokken lokale stakeholders de vraag gestuurde aanpak NSMV zowel organisatorisch als digitaal borgen **op operationeel niveau** (de werkvloer) in een lange termijn samenwerking.

Doelgroep: primair onderwijs

Bij een GO van de strategische alliantie start de uitvoering **oktober 2023**.

NSMV start in Eemsdelta met het primair onderwijs (basisscholen). Ten eerste omdat basisscholen al jaren lang met de meeste educatieve aanbieders samenwerken. Ten tweede omdat de koppeling aan het landelijk PO-curriculum (SLO-aanbodsdoelen) duurzaam is geborgd. En ten derde omdat Tijd voor Toekomst zich ook op deze doelgroep richt en als provincie brede organisatie geïnteresseerd is in de NSMV-aanpak.

Kinderopvang en voortgezet onderwijs blijven bij de ontwikkelingen nauw betrokken en kunnen direct instappen waar kansen liggen. Gelijktijdig start – ook onder de noemer: de Regio als Klaslokaal – Bureau Extern in Eemsdelta om ook het voortgezet onderwijs zo efficiënt en effectief mogelijk te verbinden met externe organisaties en het curriculum te verrijken. NSMV en **Bureau extern** bouwen samen aan een doorgaande leer- en ontwikkellijn. Dit analyserapport focust zich op het primair onderwijs in Eemsdelta.

³ Zie: de Regio als Klaslokaal in Eemsdelta – adviesrapport – deel 2

NIET
STAPELEN
MAAR **VERVANGEN**

ANALYSE RAPPORT **EEMSDDELTA**

ANALYSERAPPORT - analyse van de 3 stakeholdersgroepen

Dit NSMV analyserapport (deel 1) beschrijft kwalitatief en kwantitatief de **lokale analyse** van de drie stakeholdersgroepen: **(1) kinderopvang/onderwijs**, **(2) gemeente** en **(3) educatieaanbieders**. En van de huidige status van het lokale leerecosysteem De Regio als Klaslokaal in Eemsdelta op de 5 NSMV bouwstenen.

Op basis van de analyse beschrijft NSMV in het aansluitende adviesrapport (deel 2)⁴ adviezen voor de transitie van aanbod naar vraag gestuurde samenwerking van de drie genoemde stakeholdersgroepen.

⁴ Zie: de Regio als Klaslokaal in Eemsdelta – adviesrapport – deel 2

NSMV bouwsteen 1 - analyse: Netwerk, beleid en financiën



Eemsdelta kent 3 groepen stakeholders rondom het lokale educatieve aanbod in de gemeente:

5.1 kinderopvang en funderend onderwijs in Eemsdelta;

5.2 lokale educatieve aanbieders, intermediairs en overige aanbiedende organisaties;

5.3 gemeente Eemsdelta en overige overheden.

5.1 Kinderopvang, basis-, voortgezet en speciaal onderwijs

Netwerk

Kinderopvang		<i>aantal locaties:</i>
1	BSO locaties (buitenschoolse opvang)	16
2	KDV locaties (kinderdagverblijf)	26
3	VGO locaties (voorziening voor gastouderopvang)	57
4	GOB (gastouderbureaus)	3
		totaal: 102

Schoolbesturen Primair Onderwijs		<i>aantal scholen:</i>
1	Christelijk PO Noordkwartier	8
2	RENN4	2
3	Marenland	13
4	Noorderbasis	2
5	Primenius	1
		totaal: 26

Schoolbesturen Voortgezet Onderwijs		<i>aantal scholen:</i>
1	VO Eemsdelta George Martens School	1
2	VO Eemsdelta Rudolph Pabus Cleveringa Lyceum	1
3	VO Eemsdelta Rutger Kopland School	1
4	VO Eemsdelta Theda Mansholt College (VBO / MAVO)	1
5	VO Eemsdelta Theda Mansholt College (brugjaar)	1
		totaal: 5

Zie: Bijlage 1 - overzicht van kinderopvang en funderend onderwijs in Eemsdelta (pagina 23). In dit overzicht zijn ook de 5 startscholen Tijd voor Toekomst gemarkeerd

Beleid

Een analyse van de missies en speerpunten uit de beleidsplannen van de scholen en schoolbesturen primair onderwijs in Eemsdelta levert onderstaande de woordwolk op. Hoe groter het lettertype, hoe meer de woorden in de beleidsplannen voorkwamen.



De beleidsmatige overeenkomsten met de missie van de Regio als Klaslokaal en NSMV zijn groot.

Kinderopvang, **basisonderwijs** en voortgezet onderwijs werken op veel van de genoemde speerpunten al samen met lokale educatieve aanbieders in de gemeente (zie: 5.2 Lokale educatieve aanbieders). Of kunnen met deze aanbieders samen gaan werken.

De **grote educatieve aanbieders** (zie: 5.2 Lokale educatieve aanbieders) op o.a. lezen en digitale vaardigheden (Biblionet Groningen), sport (Huis voor de sport Groningen), gezondheid (GGD) en

cultuureducatie (Ivak & K&C) hebben met de gemeente meerjarige beleids- en financiering afspraken over educatief aanbod voor onderwijs. Deze organisaties krijgen van de gemeente de opdracht om scholen te ondersteunen bij hun onderwijstaken. In gemeente Eemsdelta zijn deze afspraken voor een deel vastgelegd in de Lokale Educatieve Agenda 2023-2033 (zie: 5.3 Gemeente Eemsdelta). De inhoud en omvang van de afspraken tussen gemeente en grote educatieve aanbieders verschillen echter wel, zowel kwalitatief als kwantitatief.

Scholen die momenteel participeren binnen **Tijd voor Toekomst** (zie ook pagina 14) ontwikkelen met name de samenwerking met educatieve aanbieders voor verlening van de schooldag. Dus buiten de normale schooltijden. Voor een deel zijn dat leermiddelen/-activiteiten, personen of organisaties die ook onder schooltijd delen van het curriculum kunnen vervangen. De afspraken over Tijd voor Toekomst in Eemsdelta zijn ook vastgelegd in de Kansrijk onderwijs in Eemsdelta – Beleidskader vanaf januari 2023 en het LEA jaarwerkplan Eemsdelta 2023-2024 – actiepunten 1: naschoolse activiteiten aanbod (NSA) en Tijd voor Toekomst.

Naast de samenwerking met 'grote' lokale educatieve aanbieders kunnen scholen samenwerken met verenigingen, stichtingen, kleinere educatieve aanbieders, bedrijven (o.a. ZZP-ers) of ouders om het curriculum aan te laten sluiten op de speerpunten uit het schoolplan of -beleid. Hiervoor zijn veelal geen structurele beleidsafspraken of financiën.

Ook kunnen kinderen/jongeren van kinderopvang, basis-, voortgezet onderwijs en MB HBO en universiteit onderling veel voor elkaar betekenen. Zowel als het gaat om hun persoonlijke ontwikkeling als in het belang van de doorgaande leer- en ontwikkelingslijnen binnen onderwijs. **Zie als voorbeeld het artikel over de techniekdagen in Winsum (juni 2023) op de volgende pagina.**

Financiën

Structureel beschikken de drie stakeholders: onderwijs, educatieve aanbieders en gemeente over financiën om educatief aanbod (materialen, activiteiten, professionals) van buitende school te bekostigen.

- Basisscholen en schoolbesturen ontvangen jaarlijks een bedrag per leerling per schooljaar van het ministerie OCW, waarvan een deel beschikbaar is voor aanschaf van leermiddelen of deelname aan leeractiviteiten.
- Bij enkele van de grote educatieve aanbieders is een financiële matchingsregeling waarbij gemeente, educatieve aanbieder en scholen gezamenlijk de samenwerking bekostigen.
- Ook het samenwerkingsverband Deelregio Noord kan co-financieren.

Een unieke kijk op het lokale onderwijs komt tot zijn recht in Winsum

Door Omroep het Hogeland - 29 juni 2023 13:52 - © Terra Winsum



WINSUM – Op vijf vrijdagen hebben VO-scholen in Winsum een gezamenlijke techniekdag georganiseerd voor groep 7 leerlingen van vijf verschillende basisscholen in Winsum. Dit unieke project, mede mogelijk gemaakt door Sterk Techniek Onderwijs, bood de leerlingen de kans om kennis te maken met het vak techniek en tegelijkertijd de verschillende VO-scholen in Winsum te ontdekken.

Het initiatief begon dit schooljaar met de openbare basisschool de Tiggeldobbe, waar de leerlingen op inspirerende wijze konden kennismaken met de wereld van techniek. In de techniekhal van Terra VO kregen ze de gelegenheid om een houten bureaulampje te maken. Aan de hand van een tekening hebben ze de onderdelen op maat gemaakt en vakkundig in elkaar gezet. Dit gaf de leerlingen een tastbaar voorproefje op de technieklessen in het voortgezet onderwijs.

Niet alleen kregen de leerlingen de kans om techniek te ervaren, maar ook om de VO-scholen van dichtbij te ontdekken. Na het bezoek aan Terra VO fietsten de leerlingen naar Het Hogeland College, waar ze de mogelijkheid kregen om een logo en/of naamplaatje te ontwerpen.

Met behulp van laptops werd hun creativiteit gestimuleerd en konden ze hun ontwerpen opslaan op een usb-stick. Tijdens een rondleiding binnen de school werden ze tevens geïnformeerd over de diverse onderwijsmogelijkheden. De volgende halte was Terra Praktijkonderwijs, waar een docent met een lasercutter de leerlingen verwelkomde. Deze innovatieve machine graveert designs in hout. De ontwerpen die de leerlingen bij Het Hogeland College hadden gemaakt, werden op een bijpassend plaatje gegraveerd en vormden uiteindelijk de voet van het zelfgemaakte bureaulampje.

Voorbereid naar het voortgezet onderwijs in Winsum - In totaal hebben circa 100 leerlingen van vijf verschillende basisscholen kennisgemaakt met techniek en de VO-scholen in Winsum. Dit project heeft hun interesse in technische vakken gestimuleerd en hen de mogelijkheid geboden om een beter beeld te krijgen van het voortgezet onderwijs in de omgeving. Dit initiatief benadrukt het belang om leerlingen op jonge leeftijd te enthousiasmeren voor techniekonderwijs. Tevens draagt het initiatief bij aan het versterken van de band tussen de scholen én draagt het bij aan een soepele overgang naar het voortgezet onderwijs.

5.2 Lokale educatieve aanbieders, intermediairs, (V)MBO/HBO, universiteit & overige

Netwerk

5.2.1 Lokale educatieve aanbieders

De gemeente Eemsdelta beschikt over veel educatieve aanbieders, groot en klein. Deze educatieve aanbieders zijn (veelal) uitvoeringsorganisaties namens de gemeente om landelijke of provinciale opdrachten uit te voeren binnen de gemeentegrenzen. Naast deze grote educatieve aanbieders zijn in de gemeente ook veel kleine organisaties of individuele specialisten die educatie aanbieden. Sommige grote educatieve aanbieders brengen deze kleinere aanbieders ook onder de aandacht van scholen, omdat dit bij de opdracht van de gemeente hoort, bijvoorbeeld bij cultuur (Cultuureducatie met Kwaliteit). Dit geldt (nog) niet voor alle grote educatieve aanbieders.

In totaal is gesproken met 14 (zie pagina 25) vertegenwoordigers van de in totaal 20 educatieaanbieders die in de gemeente zijn getraceerd. In deze lijst van in totaal 20 educatieve aanbieders staan zeker 7 grote aanbieders zoals Bibliotheek Eemsdelta, GGD, IVAK/K&C, IVN, Huis voor de Sport Groningen en de gemeente Eemsdelta zelf.

leergebied + aantal aanbieders:

taal/lezen	2
digitale vaardigheden	4
NMD	11
erfgoed	1
gezondheid	2
kunstzinnige oriëntatie	3

leergebied + aantal aanbieders:

bewegingsonderwijs	1
techniek	3
ondernemen	2
veiligheid en verkeer	2
burgerschap	4
rekenen/wiskunde	0

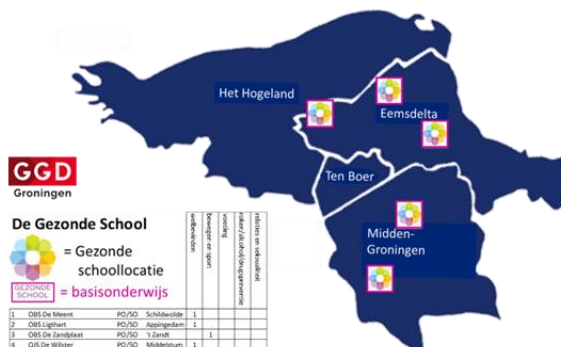
Enkele educatieve aanbieders bieden op meerdere leergebieden educatief aanbod aan.

Onderstaand een overzicht van (grote) educatieve aanbieders in het werkgebied van de Vereniging Kansrijke Groningers (Eemsdelta, Eemsdelta, Midden-Groningen en Ten Boer) op de leergebieden en -thema's: taal, lezen, digitale vaardigheden, gezondheid, veiligheid, erfgoed, natuur, milieu, duurzaamheid, techniek, digitale vaardigheden, ondernemen, loopbaanoriëntatie, sport, bewegen, en kunst- en cultuur.

taal, lezen, digitale vaardigheden



gezondheid & veiligheid



erfgoed



natuur, milieu & duurzaamheid



techniek & digitale vaardigheden & ondernemen & loopbaanoriëntatie



sport & bewegen



kunst- & cultuureducatie



Zie: Bijlage 2 - overzicht van alle (grote) educatieve aanbieders en van gemeentelijke taakgebieden Burgemeester en Wethouders in Eemsdelta (pagina 24).

5.2.2 Verbinders



[Vakland Eemsdelta](#) – vanaf 2024 Gebiedsoöperatie Eemsdelta – jaagt een leven lang leren aan in de regio van Eemsdelta. In 2022 is de rol van Vakland steeds meer gaan verschuiven van aanjager naar adviseur en verbinder. Waar in 2022 nog een actief leeraanbod werd opgezet vanuit Vakland, zal dit in 2023 meer gaan liggen op het verbinden van vraag en aanbod.

In 2022 heeft Vakland het netwerk weten uit te breiden en meer kennis van het gebied kunnen opdoen. Ook is Vakland in de regio steeds bekender geworden en weten de inwoners Vakland te vinden met een actieve hulpvraag, bijvoorbeeld voor een cursus. Hier kan Vakland op inspelen door

gericht de vraag te verbinden met het aanbod in de regio. In 2023 wordt Vakland een gebiedscoöperatie waar leden samen werken aan de gemeenschap met als doel de regio vooruit te helpen.

En Vakland Eemsdelta stimuleert – in de rol van aanjager – ook initiatieven en educatieve aanbieders op leergebieden zonder (grote) uitvoeringsorganisaties. O.a. op gebied van: [techniek](#), [burgerschap](#), [ondernemen](#) en [natuur/milieu/duurzaamheid \(NMD\)](#). Opvallend is dat – tot op heden – op gebied NMD veel middelgrote en kleine aanbieders aanwezig zijn in het werkgebied, maar geen grote aanbieder om samen met de anderen aanbieders een compleet leerecosysteem NMD te vormen. Ook in het LEA jaarwerkplan Eemsdelta 2023-2024 is hiervoor aandacht bij Thema 1 en 4 – Ieder kind telt mee en Talent met de actiepunten 3: Meer buiten les en natuuronderwijs



Het werkgebied waarin [Kansrijke Groningers](#) werkzaam is heeft te maken met een aantal omstandigheden waardoor jongeren vaak een extra inspanning moeten leveren om kansrijk te zijn in hun verdere studie en/of beroep. Jongeren met dezelfde cognitieve capaciteiten, echter verkerende in verschillende omstandigheden, hebben verschillende schoolloopbanen geleerd de ervaring. De bevingen, als gevolg van de gaswinning, versterken de sociaal

economische en sociaal culturele omstandigheden, geringe mobiliteit en gelatenheid die de regio kwetsbaar maken nog eens verder.

De schoolbesturen die deelnemen aan Kansrijke Groningers erkennen en herkennen dit, maar willen daar niet in berusten. Ze bundelen hun krachten en willen samen met andere partijen het onderwijs aan jongeren van 4 tot 20 jaar versterken en verrijken om hun zo een extra steuntje in de rug te geven. Dat is van belang voor die jongeren en zeker ook voor de regio zelf. Ook de partners gaan niet bij de pakken neerzitten en willen de potentie die er is benutten. Jongeren met talenten, capaciteiten en ambities met gezamenlijke extra inspanningen in kansrijke posities brengen. Bijzonder aan Kansrijke Groningers is dat het initiatief voortkomt uit het onderwijs zelf en dat het werkt over de sectoren heen. Daarmee is Kansrijke Groningers een natuurlijke bondgenoot voor iedereen die jongeren in de regio iets extra's wil bieden.

Programma's van Kansrijke Groningers zijn: ICT & techniek, ondernemen, talent loopbaan en ambitie en werk in de regio. De programma's werden vanaf 2018 gefinancierd door de Gelijke Kansen Alliantie vanuit het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW), de Economic Board Groningen, de gemeenten Eemsdelta, Eemsdelta, Groningen (voormalig Ten Boer) en Midden-Groningen en de provincie Groningen. Sinds 2021 is de financiering van de Economic Board Groningen overgenomen door het Nationaal Programma Groningen.

5.2.3 (V)MBO, HBO en universiteit



[Tijd voor toekomst](#) is een beweging, een methode om het verschil te maken voor kinderen in Groningen. Groninger gemeenten, provincie, kennisinstellingen als RUG en Hanzehogeschool en aanbieders van lesprogramma's werken samen met scholen om dit mogelijk te maken. Ze vormen samen een netwerk om de aanpak en het gedachtegoed van Tijd

voor Toekomst te delen, uit te dragen, belemmeringen weg te nemen, te ondersteunen en elkaar te helpen dit voor "hun" kinderen te bereiken.

Leren van elkaar - Tijd voor Toekomst brengt mogelijkheden en (lokaal) aanbod in beeld en laat scholen leren van elkaar. Daarbij is ondersteuning beschikbaar van de RUG en Hanzehogeschool. Scholen stellen zelf hun doelen. Tijd voor Toekomst werkt samen met hen om die te verwezenlijken.



De regio Noord-Groningen heeft te maken met een beperkt aantal leerlingen, maar heeft ook enorme kansen te bieden. Samenwerking tussen scholen moet een mismatch tussen krimp en werkloosheid en de hoge vraag naar technisch geschoold personeel aanpakken. De scholen, zowel po als vmbo en mbo, gaan gezamenlijk de instroom, doorstroom en het behoud van leerlingen

verbeteren. Daarbij wordt ingezet op het verhogen van de kwaliteit van het techniekonderwijs met [Sterk Techniekonderwijs](#).

Ook moet het onderwijsaanbod aansluiten bij regio specifieke vraagstukken, moet de samenwerking met het bedrijfsleven intensiveren en moeten scholieren op jonge leeftijd enthousiast worden gemaakt voor techniek. Samen met het bedrijfsleven ontwikkelen Terra Winsum, CSG Winsum en Eemsdelta College een goed bereikbaar en aantrekkelijk technisch vmbo ontstaan en moet er innovatief en kwalitatief sterk technisch onderwijs worden gerealiseerd dat flexibel inspelt op nieuwe ontwikkelingen.

5.2.4 Overige organisaties

Ook bedrijven, de gemeentelijke organisatie zelf, verenigingen en specialisten of ouders zijn belangrijke educatieaanbieders. Veel educatief betrokken bedrijven heeft Kansrijke Groningers al met het Platform School en Bedrijven in beeld gebracht.

Naast het hiervoor genoemde educatieve aanbod zijn er zeer veel particuliere en commerciële educatieaanbieders. De educatieve uitgeverijen zijn daarbij de grootste partij. Via de mail, de post en via vertegenwoordigers voor de schooldeur en de deur van de gemeente promoten deze organisaties hun educatieve aanbod. Een overzicht van dit aanbod maken heeft geen enkele zin omdat het nieuws van vandaag vaak de dag erna weer nieuw educatieaanbod oplevert.

Beleid & financiën

Lokale educatieve aanbieders

Slechts 10 van de in totaal 20 getraceerde educatieaanbieders zijn onderdeel van de begroting van het Lokale Educatieve Agenda jaarwerkplan 2023-2024 van Eemsdelta, inclusief onderlinge beleidsafspraken. Minimaal 2 ontvangen (co-)financiering vanuit de provincie Groningen. En ook de overheden waterschap Noordzijlvest en Hunze en Aa's hebben eigen educatieve programma's op de leergebieden burgerschap en natuur, milieu en duurzaamheid (NMD) in de meerjarige begroting opgenomen.

De financiering van de intermediairs kent verschillende bronnen: Vakland Eemsdelta (deelnemende organisaties en Nationaal Programma Groningen), Kansrijke Groningers en Tijd voor Toekomst (Nationaal Programma Groningen) en Sterk Techniekonderwijs (Rijksoverheid, m.n. ministerie EZK).

5.3 Gemeente Eemsdelta en overige overheden

Netwerk

De overheden die binnen het netwerk van kinderopvang en funderend onderwijs in gemeente Eemsdelta een rol spelen zijn:

1. Gemeente Eemsdelta
2. Provincie Groningen
3. Waterschappen Noordzijvest en Hunze en Aa's
4. En indirect de Rijksoverheid

Beleid

5.3.1 Gemeente Eemsdelta

Welke taken heeft gemeente Eemsdelta als het gaat om het basisonderwijs:

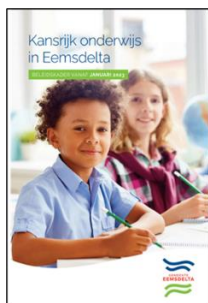
inhoudslijnen basisonderwijs

- | | |
|----------------------------|--------------------------------------|
| 1. Nederlands: | 8. oriëntatie op jezelf en de wereld |
| - taal/lezen | - natuur/milieu/duurzaamheid |
| 2. rekenen - wiskunde | - erfgoed |
| 3. kunstzinnige oriëntatie | - gezondheid |
| 4. digitale geletterdheid | - techniek |
| 5. bewegingsonderwijs | - ondernemen |
| 6. Engels | - veiligheid en verkeer |
| 7. burgerschap | |

Artikel 23 van de Grondrechten regelt dat zorg voor en toezicht op het onderwijs een taak is van de overheid en het geven van onderwijs vrij is. In dat opzicht ligt er geen taak voor de gemeente op deze leergebieden. In 2012 heeft Oberon als hulpmiddel voor lokale educatieve agenda's een overzicht van de gemeentelijke taken richting onderwijs opgesteld in een kolommentabel met 4 categorieën. *Zie: Bijlage 3 - Vier kolommentabel - Oberon (pagina 25).*

Ondanks het gegeven dat dit overzicht meer dan 10 jaar oud is, maakt het duidelijk dat de genoemde leergebieden – op bewegingsonderwijs na – allemaal in categorie 1 vallen: de gemeente ondersteunt en schoolbestuur bepaalt beleid en uitvoering.

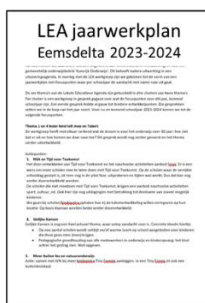
Voor De Regio als Klaslokaal heeft gemeente Eemsdelta verschillende beleidsafspraken die de ontwikkeling van de aanpak niet alleen op korte maar ook op lange termijn borgen. Ook op provinciaal niveau is De Regio als klaslokaal beleidsmatig gefundeerd en geborgd in onderstaande beleidsplannen:



[Beleidskader
Kansrijk onderwijs
in Eemsdelta](#)



[Gelijke Kansen
Agenda
Eemsdelta](#)



[LEA jaarwerkplan
Eemsdelta
2023-2024](#)



[NPG Tijd voor
Toekomst
Eemsdelta](#)

Financiën

Tien van de in totaal 20 (getraceerde) educatieaanbieders in gemeente Eemsdelta zijn onderdeel van de begroting van de Lokale Educatieve Agenda van Eemsdelta inclusief onderlinge beleidsafspraken.

Naast de financiën voor de verschillende leergebieden stelt de gemeente ook financiële middelen beschikbaar voor faciliterende activiteiten, waaronder:

- **Leergeld** – Stichting Leergeld Het Hoogeland heeft als missie het voorkomen van sociale uitsluiting van kinderen van 4 tot 18 jaar uit gezinnen met geldzorgen. Wij bieden deze kinderen kansen om te kunnen deelnemen aan binnen- en buitenschoolse activiteiten, die voor andere kinderen heel normaal zijn.
- **Culturele mobiliteit** – Stichting Kunst & Cultuur biedt scholen het project Culturele Mobiliteit – omdat de afstanden naar cultuur (musea/theaters) in de provincie Groningen zijn groot en de drempel van schoolbezoeken aan musea te verlagen. Zij organiseren jaarlijks het vervoer van 6.000 kinderen met de Kunst- of Erfgoedbus naar de grote musea en erfgoedinstellingen in de provincie Groningen.
- **Overig vervoersbudget** – Vakland Eemsdelta is actief om vervoersbudget voor scholen te werven. 'Eemsdelta als klaslokaal' vraagt niet alleen voor cultuureducatie (zie: culturele mobiliteit), maar ook voor vervoer van leerlingen naar andere inspirerende omgevingen op de overige leergebieden.

5.3.2 Provincie Groningen, Waterschappen en Rijksoverheid

Beleid & financiën

Provincie Groningen

Naast de gemeente zijn ook de provincie, de waterschappen en de rijksoverheid verantwoordelijk voor een aantal educatie programma's op diverse leergebieden. De provincie bijvoorbeeld op het gebied van lezen (bibliotheek), cultuureducatie en natuur-, milieu- en duurzaamheid educatie. En als opdrachtgever van het programma Tijd voor Toekomst is de provincie Groningen zelfs inhoudelijk en financieel betrokken bij alle leergebieden.

Waterschappen Noordzijvest en Hunze en Aa's

Ook bieden de overheden waterschap Noordzijvest en waterschap Hunze en Aa's educatie-programma's op de leergebieden natuur, milieu, duurzaamheid en burgerschap.

Rijksoverheid

Onderstaand overzicht van landelijke educatieprogramma's van diverse ministeries en departementen geeft aan dat diverse ministeries (of combinaties van ministeries) stimuleringsprogramma's initiëren op al de genoemde leergebieden van het curriculum van het funderend onderwijs. De doelgroep van deze programma's is voornamelijk primair onderwijs en in mindere mate het voortgezet onderwijs. De lokale regie ligt veelal in handen van de gemeente en/of de provincie en de uitvoering bij educatieve uitvoeringsorganisaties (lokaal en/of provinciaal). De financiering bestaat vaak uit een matching van landelijke, provinciale, gemeentelijk en/of onderwijs financiën.

Via de gemeente en/of de provincie ontvangen o.a. Bibliotheek Groningen Eemsdelta, GGD, IVAK/K&C, IVN, Huis voor de Sport bijdragen vanuit onderstaande programma's.

	taal/lezen	digitale vaardigheden	gezondheid	NMID	kunstzinnige oriëntatie	bewegingsonderwijs	techniek	ondernemen	veiligheid en verkeer	burgerschap	rekenen/wiskunde
Verbetering basisvaardigheden (NPO)											
De Bibliotheek op school											
Cultuureducatie met Kwaliteit 2021–2024											
Digitaliseringsimpuls onderwijs NL											
Brede regeling combinatiefuncties											
Tel mee met taal											
Sterk Techniekonderwijs											
Jong Leren Eten											
Gezonde School											
Prodemos											
School en omgeving											
Impuls en innovatie bewegingsonderwijs											

Sinds 2022 buigt een interdepartementaal overleg zich ook over een landelijk ondersteuningsstructuur voor natuur, milieu en duurzaamheid onder de werktitel: de duurzame school. In vrijwel alle overheidslagen is – in ieder geval op gebied van educatie – zelden tot nooit overleg over zelf ontwikkelde of geïnitieerde educatieprogramma's. Dit zorgt ervoor dat bij de ministeries en hun departementen in Den Haag ca. 50 verschillende educatieprogramma's zijn ontwikkeld voor meestal verschillende en soms ook de zelfde (maatschappelijke) thema's en voor uiteenlopende onderwijs doelgroepen.

Vanaf eind 2022 is een initiatief van start gegaan vanuit het ministerie LNV met de missie: Bruggen bouwen tussen educaties (programma's van overige ministeries) en onderwijs (OCW). NSMV staat hierbij als een rolmodel centraal. Ook is sinds 2022 School en Omgeving gestart door de Gelijke Kansen Alliantie (ministerie OCW) voor de rijke schooldag. De Gelijke Kansen Alliantie wil graag startgemeenten met NSMV volgen en waar mogelijk daarbij ook onderzoek (zie ook bouwsteen 5 Onderzoek & Ontwikkeling) bekostigen.

In totaal bedraagt de rijksoverheidssubsidie naar schatting ruim € 1 mld. per schooljaar voor primair onderwijs en voortgezet onderwijs.

NSMV bouwsteen 2 - analyse: Organiseren en opleiden



Huidige organisatie van onderwijs, educatieve aanbieders en gemeente

De volgende omschrijving is niet gebaseerd op lokaal onderzoek in gemeente Eemsdelta, maar omschrijft de organisatie die in veel gemeenten is ontstaan als gevolg van de vele verschillende landelijke educatieprogramma's die via de gemeente en educatieaanbieders de scholen benaderen en bereiken.

Strategisch niveau - Over het algemeen zijn de schoolbestuurders (gezamenlijk of individueel) in gesprek met de directies van de grote educatieve aanbieders om per jaar of meerjarig afspraken te maken over beleid en financiën. Bij een aantal grote aanbieders (o.a. bibliotheek en sport) is de gemeente hierbij ook betrokken. En hierbij ligt het initiatief grotendeels bij de aanbieders of de gemeente en niet bij het onderwijs.

En ondanks het gegeven dat de gemeente voor de uitvoering van de landelijke programma's lokale educatieve organisaties inzet, zijn de directies en bestuurders van deze organisaties zelden betrokken bij overleggen tussen gemeente en onderwijs (bijv. de LEA-tafel).

Operationeel niveau - Op operationeel niveau zijn specialisten van de (grote) aanbieders (lees-, cultuurconsulent, combinatiefunctaris) de contactpersoon naar directie en teamleden van de basisschool. Soms hebben leerkrachten binnen de school daarbij de taak om als specialist namens het team te werken (ICC-er voor cultuureducatie en leescoördinator voor lezen en digitale vaardigheden).

Tactisch niveau - De organisatie laag tussen strategisch en operationeel, waarbij meerdere educatieve aanbieders en meerdere specialisten uit het onderwijs – namens het brede onderwijsveld – met elkaar overleggen, monitoren en reflecteren ontbreekt vaak. Deze laag is essentieel om te bouwen aan een goed functionerend lokaal leerecosysteem.

Aanbod gestuurde samenwerking

Daarnaast is de samenwerking – tussen enerzijds gemeenten en educatieve aanbieders en anderzijds het onderwijs – over het algemeen aanbod gestuurd ingericht. Als reactie op de landelijke programma's moeten gemeente en aanbieders aanbieden. Maar om echt aan te sluiten op het curriculum en de vraag van de scholen is een transitie naar vraag gestuurde samenwerking noodzakelijk. Individuele scholen hebben de tijd en middelen niet om deze transitie te realiseren. Scholen met hulp van de gemeente en (grote) educatieve aanbieders samen wel.

Opleiden

De transitie van aanbod naar vraag gestuurde samenwerking vraagt van alle direct betrokkenen vanuit onderwijs, educatieve aanbieders en gemeente een andere aanpak. De betrokkenen van alle drie de stakeholders hebben baat bij een zelfde taal. Zodat het voor het onderwijs niet meer uitmaakt of zij in gesprek zijn met bijvoorbeeld de educatieaanbieder gezondheid of de educatieaanbieder techniek.

De onderwijs kerndoelen en SLO-aanbodsdoelen vormen hierbij het Esperanto. En een digitale tool die al het aanbod koppelt aan deze doelen is daarbij het hulpmiddel om de transitie snel en duurzaam te borgen.

NSMV bouwsteen 3 - analyse: Communicatie en planning



Vrijwel iedere educatieve aanbieder verzorgt de eigen communicatie en planning van het educatieve aanbod richting de scholen via diverse communicatiekanalen.

De grote educatieve aanbieders beschikken vaak over een eigen website en een database met hierin al het beschikbare aanbod aan leermiddelen en -activiteiten voor de scholen.



Aangevuld met fysieke bezoeken van eigen professionals van deze aanbieders aan de scholen, nieuwsbrieven en lokale bijeenkomsten en trainingen voor onderwijs.

Ook deze communicatie momenten ervaart het onderwijs als 'stapelen'. En doordat zowel het aanbod als ook het aantal databases zo groot is, kiezen veel leerkrachten eerder voor Google om geschikt educatief aanbod te vinden.

Zie ook: NSMV bouwsteen 4 – Curriculum en digitaliseren.

Planning

Ook de planning van de activiteiten, leermiddelen en trainingen gedurende het schooljaar staat vaak op de eigen website of verschijnt zijn via eigen mails of andere media in de mailbox van de schooldirecteur of onderwijsspecialist.

En planning speelt ook heel letterlijk een rol. Het onderwijs maakt de jaarplanning voor het volgende schooljaar eind april of begin mei. Scholen steken in die maanden veel tijd in de planning rond te krijgen en het schooljaar verantwoord te vullen. De hoofdvraag die onderwijs daarom kan vragen is: aanbieders geef ons in april (eind van het schooljaar) de planning van jullie programma voor het volgende schooljaar.



NSMV bouwsteen 4 - analyse: Curriculum en digitaliseren



Dezelfde (grote) lokale educatieve aanbieders beschikken voor scholen – in het ideale geval – over een digitale database met hierin het eigen educatieve aanbod. En zij beschikken in de meeste gevallen ook over professionals met kennis van het curriculum van de basisscholen.

Indien het aanbod de database zoekcriteria voor de scholen bevat is dit een groot pluspunt. Daarmee kunnen scholen op basis van zoekcriteria als: afstand, planning, doelgroep, groepsomvang en prijs selecteren. Indien de school breder wil oriënteren is de zoektocht bij de volgende aanbieder en de vergelijking met de criteria van de vorige website of websites ingewikkelder. Hierdoor is het vaak een tijdrovende en daarmee werkdruk verhogende activiteit voor scholen.

Al de onderstaande educatieve aanbieders hebben – als vanzelfsprekend – een eigen website en in sommige gevallen ook een database met zoekcriteria. Echter allen met verschillende indelingen en criteria.



Indien de scholen de vraag bij de professional van een educatieaanbieder neerlegt kost dit natuurlijk minder tijd. Helaas beschikken niet alle educatieve aanbieders over dergelijke professionals, behalve bij de grote educatieve aanbieders.

Tot slot: zelden is het educatieve aanbod gekoppeld aan de landelijke kerndoelen (voor het basisonderwijs zijn dit er 59, zie [SLO-kerndoelen](#)) En vrijwel nooit zijn de educatieve activiteiten gekoppeld aan [SLO-aanbodsdoelen](#) (dit zijn er duizenden en vallen onder één of meer van de 59 kerndoelen). En indien dit wel het geval is, blijft het voor de school ingewikkeld om te bepalen of de gekozen activiteit een herhaling is van lessen uit het eigen schoolcurriculum of dat de activiteit juist leerstof herhaalt en dus stapelt.

NSMV bouwsteen 5 - analyse: Onderzoek en ontwikkeling



Grote lokale educatieaanbieders verrichten ook vaak onderzoek. Kwantitatief, bijvoorbeeld naar het aantal afgenomen activiteiten of trainingen door scholen. Deze cijfers zijn soms van belang als verantwoording naar de gemeente of naar de landelijk educatiebureau op een leergebied.

En ook kwalitatief. Voorbeelden hiervan zijn de [Leesmonitor](#), [EVI](#) en [JOGG voortgangsrapportage](#). Deze onderzoeken zijn essentieel om de kwaliteit van de educaties of interventies te onderzoeken. En de onderzoeken zijn ook een stapeling op het werk van scholen.



Ook naar NSMV is onderzoek gedaan door Oberon in 's-Hertogenbosch. Zie: [Evaluatieonderzoek van het proces Niet stapelen maar vervangen in 's-Hertogenbosch](#)

TIP! De Gelijke Kansen Alliantie onderzoekt en financiert - als organisatie achter School & Omgeving - gemeenten die met de aanpak NSMV (gaan) werken. Eemsdelta komt hiervoor ook in aanmerking

5. Bijlagen

- Bijlage 1 - overzicht van kinderopvang en funderend onderwijs in Eemsdelta
- Bijlage 2 - overzicht van alle (grote) educatieve aanbieders in Eemsdelta
- overzicht van gemeentelijke taakgebieden Burgemeester en Wethouders
- Bijlage 3 - vier kolommentabel LEA (Oberon)

Bijlage 1 - overzicht van kinderopvang en funderend onderwijs in Eemsdelta

Basisscholen	Gemeente		Schoolbestuur		
1 De Citer	Eemsdelta	Appingedam	I	Christelijk PO Noordkwartier	
2 De Delta Appingedam	Eemsdelta	Appingedam	II	RENN4	
3 De Triangel Appingedam	Eemsdelta	Appingedam	I	Christelijk PO Noordkwartier	TvT
4 De Vuurvlinder Appingedam	Eemsdelta	Appingedam	III	Marenland	TvT
5 Jan Ligthart Appingedam	Eemsdelta	Appingedam	III	Marenland	
6 Prof. W J Bladergroenschool Appingedam	Eemsdelta	Appingedam	II	RENN4	
7 De Optimist Delfzijl	Eemsdelta	Delfzijl	III	Marenland	
8 De Rietpluim Delfzijl	Eemsdelta	Delfzijl	III	Marenland	
9 Het Baken Delfzijl	Eemsdelta	Delfzijl	IV	Noorderbasis	
10 Kindcentrum Noord	Eemsdelta	Delfzijl	III	Marenland	
11 Onze Lieve Vrouwe Sterre der Zee	Eemsdelta	Delfzijl	V	Primenius	TvT
12 Farnsumerborg	Eemsdelta	Farnsum	I	Christelijk PO Noordkwartier	
13 Ravelijn	Eemsdelta	Farnsum	I	Christelijk PO Noordkwartier	
14 Hiliglo	Eemsdelta	Holwierde	III	Marenland	
15 Princes Beatrix	Eemsdelta	Loppersum	III	Marenland	
16 Roemte	Eemsdelta	Loppersum	I	Christelijk PO Noordkwartier	
17 De Wilster	Eemsdelta	Middelstum	III	Marenland	TvT
18 Klim-op Middelstum	Eemsdelta	Middelstum	IV	Noorderbasis	
19 Wicher Zitsema-School	Eemsdelta	Middelstum	I	Christelijk PO Noordkwartier	TvT
20 't Maar	Eemsdelta	Spijk (Eemsdelta)	I	Christelijk PO Noordkwartier	
21 De Klaver Stedum	Eemsdelta	Stedum	I	Christelijk PO Noordkwartier	
22 De Kronkelaar	Eemsdelta	Wagenborgen	III	Marenland	
23 Abt Emo	Eemsdelta	Westeremden	III	Marenland	
24 Qworzo	Eemsdelta	Woldendorp	III	Marenland	
25 De Wilgenstee	Eemsdelta	Zeerijp	III	Marenland	
26 De Zandplaat 't Zandt	Eemsdelta	't Zandt	III	Marenland	
Tijd voor Toekomst school (okt 2022 - jul 2025) = TvT					

Scholen Voortgezet Onderwijs	Gemeente		Schoolbestuur		
1 VO Eemsdelta George Martens School	Eemsdelta	Appingedam	VI	St. Voortgezet Onderwijs Eemsdelta	
2 VO Eemsdelta Rudolph Pabus Cleveringa Lyceum	Eemsdelta	Appingedam	VI	St. Voortgezet Onderwijs Eemsdelta	
3 VO Eemsdelta Rutger Kopland School	Eemsdelta	Siddeburen	VI	St. Voortgezet Onderwijs Eemsdelta	
4 VBO / MAVO VO Eemsdelta Theda Mansholt College	Eemsdelta	Appingedam	VI	St. Voortgezet Onderwijs Eemsdelta	
5 Brugjaar VO Eemsdelta Theda Mansholt College	Eemsdelta	Appingedam	VI	St. Voortgezet Onderwijs Eemsdelta	

Kinderopvang	Gemeente	
1 BSO (buitenschoolse opvang)	Eemsdelta	16
2 KDV: (kinderdagverblijf)	Eemsdelta	26
3 VGO (voorziening voor gastouderopvang)	Eemsdelta	57
4 GOB (gastouderbureau)	Eemsdelta	3

Kinderopvang met voorschoolse educatie locaties:

- Kids2B
- D.M. Tebbenhof-Ottens
- G.W. van Eijk

Bijlage 3 - Vier kolommentabel (Oberon)

Categorie 1	Categorie 2	Categorie 3	Categorie 4
Gemeente ondersteunt	Gemeente initieert/regisseert	Gemeente eindverantwoordelijk	Thema's voor regionale samenwerking
Schoolbestuur bepaalt beleid en uitvoering	Schoolbestuur zwaluwstaart eigen beleid en gemeentelijk beleid	Schoolbestuur werkt samen met gemeente aan beleid en uitvoering	Schoolbestuur zoekt samen met gemeente naar optimale inrichting

Oberon heeft de volgende tabel gemaakt om de situatie van medio 2012 zo integraal mogelijk te weergeven. Hier vindt u meer informatie over de 4-kolommentabel LEA. Zie ook: [online](#)

Categorie 1	Categorie 2	Categorie 3	Categorie 4
Gemeente ondersteunt	Gemeente initieert/regisseert	Gemeente eindverantwoordelijk	Thema's voor regionale samenwerking
taalbeleid (incl. leesbevordering)	Voor- en vroegschoolse educatie	Leerplicht/schoolverzuim	Zorg in het voortgezet onderwijs
Stimulering taalontwikkeling	Kwaliteit(szorg)	Leerlingenvervoer	Samenwerking rond jeugd(zorg)voorzieningen
Professionalisering van onderwijspersoneel en schoolmanagement	Toeleiding en bereik	Huisvesting	Leerlingstromen en /of onderwijsaanbod
Passend Onderwijs	Professionalisering/taal 3F	Brede school	Aansluiting po/vo en vmbo/mbo
Spreading zorgleerlingen	Opbrengstgericht werken	Integrale kindcentra	Afstemming onderwijsmarkt
Kwaliteitsimpuls (zeer) zwakke scholen	Resultaatafspraken vroegschoolse educatie	Startgroepen	Voortijdig schoolverlaten
Maatschappelijke stages VO	Lokaal ouderbeleid VVE	Harmonisatie voorschoolse voorzieningen	RMC
Ouderbetrokkenheid op school	Beleidsontwikkeling	Jeugdzorg	
Duurzaamheid	Informatievoorziening algemeen en kindspecifiek	Zorg: centra voor jeugd en gezin (CJG)	
Veiligheid in de school	Stimulering thuis	Jeugdbeleid in brede zin	
Gezonde voedingen en een gezonde leefstijl	Participatie in VVE activiteiten voorschool	Veiligheid rond de school	
Cultuureducatie	Rekening houden met voorschool	Opvang minderjarige asielzoekers en nieuwkomers	
	Extra onderwijstijd		
	Schakelklassen		
	Zomerscholen		
	Vakantiescholen		
	Peuterzomerscholen		
	Buitenschoolse opvang		
	Zorg in en om de school		
	Opvang jeugdigen die buiten de boot dreigen te vallen		
	Schoolmaatschappelijk werk		
	Reboundvoorzieningen		
	Segregatie/integratie thematiek		
	Sport en Bewegen		
Schoolbestuur bepaalt beleid en uitvoering	Schoolbestuur zwaluwstaart eigen beleid en gemeentelijk beleid	Schoolbestuur werkt samen met gemeente aan beleid en uitvoering	Schoolbestuur zoekt samen met gemeente naar optimale inrichting

NIET
STAPELEN
MAAR VERVANGEN

Niet stapelen maar vervangen



info@nietstapelenmaarvervangen.nl



06-22241579



www.nsmv.nl